

Мнемотаблицы для составления описательного рассказа на татарском языке. Дидактическое пособие «Сөйләп бирче. Расскази-ка»

По словам К. Д. Ушинского: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

Правильная организация обучения детей по развитию речи – очень сложное дело. Поэтому для достижения целей наряду с общепринятыми приёмами и принципами вполне обоснованно использование оригинальных, творческих методик, эффективность которых очевидна. Одной из таких методик является мнемотехника.

Мнемотехника - совокупность приемов и способов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемотехника используется в развитии:

- связанной речи;
- ассоциативного мышления;
- зрительной и слуховой памяти;
- зрительного и слухового внимания;
- воображения.

Овладение приёмами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает следующие задачи:

1. Развитие речи и пополнение словарного запаса.
2. Преобразование образов в символы.
3. Развитие памяти, внимания и образного мышления.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие творческих способностей, фантазии.

Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, последовательно переходим к мнемодорожкам, и позже – к мнемотаблицам.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение вопросов и ответов, направленных действий предмета или признак предмета. Главное – изображать так, чтобы нарисованное было понятно детям.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей. Их используем для разных целей:

- обогащения словарного запаса,
- при обучении составлению рассказов,
- при пересказах художественной литературы,

- при отгадывании и загадывании загадок,
- при заучивании стихов.

Суть мнемотаблиц заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается и зарисовывается или выставляется картинка (изображение); таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы – рисунки ребёнок легко воспроизводит текстовую информацию.

Очень удобно пользоваться методом мнемотаблиц при составлении описательных рассказов. Описательный рассказ — это изложение характерных признаков отдельных предметов.

Описательный рассказ - это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретают в течение жизни. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание - это анализ. Что ребёнку очень трудно. Здесь важно научить ребёнка сначала выделять признаки предмета.

1. Цвет.
2. Форма.
3. Величина.
4. Чем питается?
5. Из какого материала сделана?
6. Где растёт?
7. Вкусный или не вкусный?
8. Люблю или не люблю?

В целях разнообразия образовательной среды и закрепления полученных знаний по обучению дошкольников татарскому языку, мною создано дидактическое пособие «Сөйләп бирче. Расскази-ка».

Данное пособие могут использовать воспитатели дошкольных учреждений для закрепления материала во время режимных моментов, а так же во время образовательной деятельности, подходит для индивидуальных занятий, так и для занятий в группах.

Пособие содержит мнемотаблицы для составления описательного рассказа на татарском языке на следующие темы: дикие животные (кыргый хайваннар), домашние животные и птицы (йорт хайваннары – кошлар), фрукты (жиләк – жимешләр), овощи (яшелчәләр), мебель (йорт жиһазлары), игрушки (уенчыклар).

Такие наглядные таблицы или схемы помогают ребенку видеть четкий план рассказа. Мнемотаблицы выступают планом - подсказкой, с помощью которого ребенок может последовательно рассказать о предмете.

Мнемотаблица состоит из нескольких квадратов, в которых расположены символы и короткие вопросы. Квадрат - это условный пункт плана рассказа. В таблице представлены объяснения содержания квадратов, то есть развернутый план описательного рассказа. Работу по мнемотаблице лучше проводить с использованием настоящих предметов, игрушек или картинных пособий. Таблицу также можно брать с собой на прогулку, использовать в режимных моментах, в утренний и вечерний круг.

Обучение описательному рассказу на основе мнемотаблиц должно проходить постепенно и последовательно в три этапа.

На первом этапе необходимо показать ребенку схему и объяснить содержание условных знаков. Закрепить знания на первом этапе можно в игровой форме, например с помощью игр «Расшифруй знаки - символы», «Покажи правильно символ».

На втором этапе взрослый дает ребенку образец описательного рассказа. Объясняет правила рассказа.

На третьем этапе ребенок составляет описательный рассказ с помощью таблицы самостоятельно. Ребенок получает предмет, игрушку, картинку, внимательно рассматривает его и начинает свой рассказ.

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по повторению и закреплению детей татарскому языку в группе. Это – прежде всего как начальная, «пусковая», наиболее значимая и эффективная работа, так как использование мнемотаблиц позволяет детям легче воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

Таким образом, с помощью работы мнемотаблицами нам удалось достичь следующих результатов: у детей появилось желание составлять рассказы; активизировался словарный запас на русском и татарском языках; дети преодолели робость, застенчивость, научились свободно держаться перед детской аудиторией.

Использование мнемотаблиц на сегодняшний день остается актуальным. Они пробуждают интерес, увлекают, раскрепощают детей и превращают непосильный труд в любимый и самый доступный вид деятельности - игру.

Список литературы:

1. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи [Текст]: / Л. В. Омельченко //Логопед. 2008. № 4. с. 102-115
2. Полянская Т. Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста.- СПб., Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
3. Ткаченко Т. А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.2020. №10. С.16-21.
4. Колеватова А. А. Мнемотехника как прием в обучении связной речи [Электронный ресурс] / сайт «Фестиваль педагогических идей».- Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/556663>